



**Zespół Szkół
Ekologiczno-Transportowych**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ EKOLOGICZNO-
TRANSPORTOWYCH
W GDYNI
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Gdynia, wrzesień 2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr78, poz.78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: z 2015 r. poz.783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2015r. poz.298)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 30 kwietnia 2013r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(dz. U. z 2015 r. poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. po 113).
- Statut Zespołu Szkół Ekologiczno – Transportowych w Gdyni
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 – na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148)

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekologiczno – Transportowych w Gdyni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski , wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu profilaktyczno - wychowawczego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójna całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Wyników ewaluacji wewnętrznej
- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- Wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- Spostrzeżeń, uwag i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracy w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Ekologiczno – Transportowych w Gdyni jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole .

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowaniu zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje z tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;

4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowania wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowania celów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole),
- wzbudzania poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnym potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach; współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022 (wrzesień 2021);
- Spotkanie integracyjne dla klas pierwszych (wrzesień 2021);
- Dzień Edukacji Narodowej (październik 2021);
- Ślubowanie klas pierwszych (październik 2021)
- Apel z okazji Dnia Niepodległości (listopad 2021);
- Wigilia w szkole i jasełka (grudzień 2021);
- Studniówka (styczeń 2022);
- Międzyszkolny Turniej Wiedzy o Spedycji (do ustalenia);
- Pożegnanie abiturientów (kwiecień 2022);
- Zakończenie roku szkolnego 2021/2022 (24 czerwca 2022).

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Systematyczny monitoring frekwencji uczniów.
4. Praca nad motywacją uczniów do nauki.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnych 2021/2022 uczniowie znają i przestrzegają szkolne normy i zasady.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - Aktywna działalność samorządu uczniowskiego
 - Klasowe oraz ogólnoszkolne akcje charytatywne
4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego, udzielają się w szkolnym kole sportowym. Biorą udział w międzyszkolnych zwozach z różnych dziedzin sportowych,
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych i warsztatów profilaktycznych.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafi wskazywać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy i pedagodzy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami. W roku szkolnym 2021/2022 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. Harmonogram działań:

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych,	Nauczyciele matematyki, języka polskiego i języków obcych oraz wychowawcy klas pierwszych	cały rok szkolny	
		Obserwacje podczas bieżącej pracy z uczniem	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	cały rok szkolny	
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Wycieczki przedmiotowe, konkursy przedmiotowe,	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	cały rok szkolny, zgodnie z pojawiającymi się ofertami	
		Wyjścia do kina, muzeum, teatru	Wychowawcy klas zgodnie z planem pracy wychowawcy oraz pojawiającymi się ofertami	cały rok szkolny	
		Przygotowanie programów artystycznych, apeli tematycznych, uroczystości szkolnych i klasowych	Wychowawcy klas drugich: Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Wydarzenia grudniowe na wybrzeżu, Święto Konstytucji Trzeciego Maja		w miesiącu przypadającej uroczystości
			Wychowawcy klas trzecich: Pożegnanie uczniów klas czwartych		kwiecień 2022
			Wychowawcy wszystkich klas: przygotowanie uroczystości klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilie klasowe		w miesiącu przypadającej uroczystości
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, odnalezienia się na rynku pracy i dalszej edukacji	Prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej, zgodnych ze szkolnym programem doradztwa zawodowego,	Kamila Matysiak, Agnieszka Pałczyńska, wychowawcy klas,	cały rok szkolny	

		Warsztaty dla klas IV z doradcami zawodowymi z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 Warsztaty „Kierunek praca”- PPP nr 2	Koordinator Agnieszka Pałczyńska	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, praktyk zawodowych i wyników egzaminów zewnętrznych	Aktywizacja uczniów i przygotowanie do udziału w międzynarodowej wymianie młodzieży w ramach projektu Erasmus	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, Magdalena Paluch Marzenna Dębek	cały rok szkolny,
		Rozpowszechnianie wagi i korzyści płynących z ubiegania się o Stypendium Marszałkowskie w ramach Programu motywacyjnego dla uczniów pomorskich szkół zawodowych.	Ewelina Jaszczerska wychowawcy klas	cały rok szkolny
		Aktywizacja uczniów do udziału w projekcie EFS – Nauka, Doświadczenie, Praca	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, p.Marzenna Dębek	cały rok szkolny
		Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych	Zajęcia edukacyjne z zakresu Edukacji dla bezpieczeństwa,	Nauczyciel EDB, wychowawcy klas.
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności i odmienności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna uczniów: Akcja charytatywna „Bursztynowa Przystań”, „Pomagamy dzieciom z domu dziecka”	Pedagodzy	Grudzień 2021
		Warsztaty psychologiczne prowadzone przez zespół z Poradni Psychologiczno-	Koordinator Psycholog	Październik – Grudzień 2021

		Pedagogicznej nr 2 dotyczące komunikacji		
		Warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	cały rok szkolny
		Włączenie problematyki agresji i cyberprzemocy do tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny, zgodnie z planem godzin wychowawczych
		Integracja zespołów klasowych, ślubowanie uczniów klas I	wychowawcy klas I i III	Wrzesień 2021
		Wolontariat z ramienia PCK – udział w akcjach charytatywnych	pedagodzy	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, zgłębianie wiedzy historycznej.	Wychowawcy klas	Według kalendarza wydarzeń
	Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowotnej	Zajęcia profilaktyczne dla klas III w zakresie WZW, „Znamię ,znam je”	Psycholog, pedagodzy	Kwiecień 2022
		Zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień	Psycholog, pedagodzy	Praca bieżąca
		Warsztaty profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych z internetem, cyberprzemoc	Psycholog, pedagodzy	Praca bieżąca
		Włączenie problematyki uzależnień od środków psychoaktywnych do tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem godzin wychowawczych
		Rozmowy indywidualne oraz grupowe dotyczące narkotyków i innych substancji psychoaktywnych .	Pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny

S
P
O
Ł
E
C
Z
N
A

Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, omówienie regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas, Pedagodzy	Wrzesień 2021
	Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania	Nauczyciele przedmiotów	Wrzesień 2021
	Pomoc uczniom znajdującymi się trudnej sytuacji materialnej: gminne stypendium socjalne. Wyprawka szkolna	pedagodzy	Wrzesień 2021 według potrzeb
	Organizacja akcji Pomorska Komórkomania z fundacją DKMS	Anna Zaremba	listopad 2021
	Honorowe krwiodawstwo: Akcja „Krew ratuje życie”	Ewelina Jaszczerska	październik 2021 marzec 2022
Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Mediacje rówieśnicze: mediacje jako praktyczne narzędzie rozwiązywania problemów i konfliktów w życiu społeczności szkolnej.	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów Anna Zaremba	Cały rok szkolny Listopad do końca roku szkolnego 2021/2022

Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory samorządu klasowego, wybory opiekuna samorządu	Wychowawcy klas	Wrzesień
	Zachęcanie uczniów do udziału w projekcie Budżetu Obywatelskiego	Wychowawcy klas	Wrzesień/ październik
Doskonalenie kultury bycia	Kształtowanie poprawności językowej, przeciwdziałanie wulgaryzmem, zwracanie uwagi na sposób zachowania, bieżące korygowanie zachowań niepożądanych	Całe grono pedagogiczne	Praca bieżąca
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata	Anna Falkowska	Wrzesień 2021
	Udział w akcjach na rzecz schroniska Ciapkowo	Karolina Tylawska, Magdalena Salewska	Listopad 2021
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego	Poznanie przyczyn nieusprawiedliwionej nieobecności uczniów. Podejmowanie tematyki wagarów na godzinach wychowawczych. Współpraca z rodzicami - dbałość o szybki przepływ informacji, systematyczne informowanie rodziców o absencji.	Wychowawcy, pedagogi, psycholog	Cały rok szkolny
Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych	Pomoc rodzicom/opiekunom w trudnych sytuacjach rodzinnych wymagających konsultacji prawnej - współpraca z Punktem Nieodpłatnej Pomocy prawnej i Stowarzyszeniem Ovum.	Pedagodzy	Cały rok szkolny
	Współpraca z kuratorami sadowymi i społecznymi	Ewelina Jaszczerska Anna Zaremba, Agnieszka Pałczyńska	Cały rok szkolny

E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania zachowań asertywnych, podnoszenie świadomości swoich mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Rozmowy indywidualne z uczniami, spotkania z całymi klasami w sytuacjach konfliktowych	Psycholog, pedagodzy	Praca bieżąca
	Nauka kontrolowania stresu	Rozmowy indywidualne z uczniami, Radzenie sobie ze stresem- zajęcia z uczniami z klas maturalnych.	Psycholog, pedagodzy pedagodzy	Praca bieżąca Cały rok szkolny
	Umiejętność radzenia sobie z różnymi emocjami wywołanymi zagrożeniem wystąpienia choroby koronawirus COVID-19	Zapoznanie uczniów z poradnikiem „Wymiataj koronę” Rozmowy indywidualne Godziny wychowawcze	wychowawcy pedagodzy psycholog	praca bieżąca
	Reintegracja i integracja zespołów klasowych	Zajęcia dotyczące komunikacji w grupie	Wychowawcy, psycholog ,pedagog	Praca bieżąca

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzona będzie w obszarach:

1. Wyniki egzaminów zewnętrznych.

2. Udział uczniów i ich osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
3. Udział uczniów i ich osiągnięcia w zawodach i turniejach pozapredmiotowych.
4. Zaangażowanie uczniów w zajęcia na warsztatach szkolnych.
5. Zaangażowanie uczniów w praktyki zawodowe.
6. Udział uczniów i ich osiągnięcia w zawodach sportowych.
7. Aktywność sportowa uczniów na terenie szkoły i poza nią.
8. Zaangażowanie uczniów w działania wolontariackie.
9. Udział uczniów w honorowym krwiodawstwie.
10. Uczestniczenie uczniów w projektach edukacyjnych.
11. Aktywność społeczna uczniów w szkole i poza nią.
12. Zaangażowanie uczniów w pomoc rówieśniczą.
13. Wnioski z rozmów z uczniami, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów i rodziców.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym.
6. Analizę przypadków.

Program profilaktyczno-wychowawczy może ulec modyfikacjom w trakcie trwania roku szkolnego wraz z pojawiającymi się ofertami oraz możliwymi ograniczeniami.

Program profilaktyczno-wychowawczy ZSET został pozytywnie zaopiniowany przez radę rodziców w dniu

Program profilaktyczno-wychowawczy ZSET został uchwalony przez radę pedagogiczną w dniu