



**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ EKOLOGICZNO-TRANSPORTOWYCH W GDYNI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

Podstawę opracowania Programu realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół Ekologiczno-Transportowych w Gdyni w roku szkolnym 2026/2027 stanowią:

1. Statut Zespołu Szkół Ekologiczno-Transportowych w Gdyni, w szczególności § 28, określający organizację i realizację działań związanych z doradztwem zawodowym.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 98 ust. 1 – w zakresie treści statutu szkoły i określenia celów i zadań szkoły.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73), które weszło w życie z dniem 1 września 2026 r., z wyjątkiem § 1 pkt 1, który wszedł w życie z dniem 24 stycznia 2026r.
6. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) Zespołu Szkół Ekologiczno-Transportowych w Gdyni.

ORGANIZACJA I ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Program na rok szkolny 2026/2027 opracowali nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego, wyznaczeni przez dyrektora szkoły, we współpracy z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem oraz lokalnymi, regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi, przedstawicielami branż i Branżowymi Centrami Umiejętności.

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program stanowi realizację jednolitej, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego, rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, dostosowanej do ich zainteresowań, predyspozycji i potrzeb rynku pracy. Zgodnie z modułową strukturą programu realizowane są cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów:

Program jest rocznym dokumentem realizacji Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) i określa działania planowane do realizacji w roku szkolnym 2026/2027. Uwzględnia działania kierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz współpracę z pracodawcami i instytucjami rynku pracy.

- Poznawanie własnych zasobów;
- Świat zawodów i rynek pracy;
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Treści są sukcesywnie poszerzane w kolejnych latach kształcenia. Program uwzględnia ponadto wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia oraz rozwija umiejętność korzystania z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego.

W działaniach doradczych aktywnie uwzględnia się udział rodziców, w szczególności poprzez spotkania i wydarzenia wspierające planowanie ścieżki kariery uczniów.

II. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE – OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonizyjowego poradnictwa kariery.

III. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW -uczeń:

- 1.1 Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy;
- 1.2 Określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej;
- 1.5 Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno - zawodowej;
- 1.6 Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- 2.1 Analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskania w kontekście wyborów edukacyjno - zawodowych;
- 2.2 Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz zasadach na nim funkcjonujących w kontekście wyborów edukacyjno - zawodowych;
- 2.3 Porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy – w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 Konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 Określa znaczenie i wskazuje możliwości różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne, w szczególności CV i list motywacyjny, zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, w szczególności przez symulację rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 Analizuje i interpretuje prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy oraz prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy;
- 2.10 Wykorzystuje; umiejętności cyfrowych do efektywnego wyszukiwania informacji o zawodach, kwalifikacjach i ofertach pracy w ogólnodostępnych platformach edukacyjnych, bazach zawodów, stronach internetowych i portalach pracy.
- 2.11 Charakteryzuje możliwości nabywania kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w tym kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych, oraz posługuje się Zintegrowanym Rejestrem Kwalifikacji;
- 2.12 Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia;

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- 3.1 Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, poza formalnego i nieformalnego;
- 3.2 Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.3 Analizuje możliwości uzupełniania, uzyskiwania i poszerzania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.4 Wskazuje możliwości kontynuowania nauki
- 3.5 Określa wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- 4.1 Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno - zawodowej;
- 4.2 Sporządza Indywidualny Plan Działania (IPD) – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno - zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 Dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi;
- 4.4 Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych,

Cel programu doradztwa zawodowego uwzględnia najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia i zadania szkoły. Umożliwia realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych oraz innych zajęciach, wspomagających uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

Działania powinny umożliwiać uczniom praktyczne korzystanie z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego oraz krytyczną ocenę informacji pozyskiwanych z Internetu i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję.

IV. TEMATY LEKCJI

Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej (wynikających z podstawy programowej- 10 godzin w cyklu kształcenia)

Klasa	Temat
Klasa I	- „Poznaj swoje zasoby- zainteresowania”, - „Poznaj swoje zasoby – wyznaczanie celów”,
Klasa II	- „Komunikacja jako kompetencja na rynku pracy” – 2 godziny
Klasa III	- „Rynek pracy – formy zatrudnienia, rodzaje umów o pracę”, - „Rynek pracy – dokumenty aplikacyjne, autoprezentacja”,
Klasa IV	- „Rynek pracy – zakładanie własnej działalności gospodarczej”, - „Rynek edukacyjny – możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego”.
Klasa V	- „Planowanie rozwoju edukacyjno-zawodowego, indywidualny plan działania” - „Wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej”

Doprecyzowanie realizacji tematów w roku szkolnym 2026/2027:

- Klasa III – uczniowie pracują z informacjami o zapotrzebowaniu na pracowników, w tym z Barometrem Zawodów oraz dostępnymi prognozami i informacjami dotyczącymi lokalnego i regionalnego rynku pracy. Korzystają z materiałów: <https://infozawodowe.men.gov.pl/>
- Klasa IV – w ramach tematu dotyczącego rynku edukacyjnego uczniowie poznają Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK) i Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK), w tym wyszukiwanie kwalifikacji i możliwości ich uzyskiwania oraz uzupełniania.
- Klasa III – w ramach tematu „Rynek pracy – dokumenty aplikacyjne, autoprezentacja” przewiduje się ćwiczenia i symulację rozmowy kwalifikacyjnej, w tym przygotowanie odpowiedzi na typowe pytania rekrutacyjne oraz informację zwrotną.

W roku szkolnym 2026/2027 doradca zawodowy systematycznie analizuje prognozy zapotrzebowania na pracowników na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy oraz wyniki monitoringu karier absolwentów. Dane te są wykorzystywane w pracy z uczniami i rodzicami oraz przy aktualizacji działań programu.

V. METODY I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

Metody pracy:

- metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myśli, symulacje),
- cyfrowe narzędzia komunikacji i współpracy – wykorzystywanie platform edukacyjnych, formularzy online, narzędzi do pracy zespołowej odpowiednio do celu zajęć;
- metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne,
- gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne,
- mini-wykłady, pogadanki, debaty, indywidualne rozmowy,
- kwestionariusze, ankiety,

Środki dydaktyczne:

- rzutnik, komputery
- karty ćwiczeń, testy, kwestionariusze
- flipchart
- zasoby internetowe: filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne.

VI. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

- podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym, które są prowadzone przez nauczyciela doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowego plan nauczania (10 godzin w cyklu edukacyjnym),
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonej przez nauczyciela doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą,
- w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez nauczyciela doradcę zawodowego lub innych specjalistów tj. pedagoga, psychologa a także wychowawców i nauczycieli;
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole lub poza nią;

VII. DIAGNOZA, MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Roczny program doradztwa zakłada aktualizowaną co roku diagnozę potrzeb oraz jest monitorowany przez zespół ds. doradztwa zawodowego, który współpracuje w tym zakresie z wychowawcami, nauczycielami, uczniami i ich rodzicami. Przedstawiany jest w sprawozdaniu zespołu ds. doradztwa zawodowego. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do corocznej aktualizacji programu, w szczególności tematów zajęć, źródeł informacji, partnerów zewnętrznych i wykorzystywanych narzędzi cyfrowych.

Lp.	Działanie / tematyka	Treści programowe	Oddziały	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne /termin	Podmioty współpracujące
1.	Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.	1.1–1.6; 2.1–2.4; 3.1–3.4; 4.1–4.3	I–V	Wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i wychowawcami; analiza potrzeb	Wychowawcy klas; nauczyciele; zespół ds. doradztwa zawodowego cały rok	Rodzice; nauczyciele; pedagog i psycholog szkolny

2.	Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji zawodowych i edukacyjnych właściwych dla technikum.	2.1–2.2; 2.9–2.12; 3.1–3.4	I–V	Informatory, ulotki, tablica informacyjna, zasoby internetowe; aktualizacja informacji o zawodach, kwalifikacjach, uczelniach i rynku pracy.	Zespół ds. doradztwa zawodowego cały rok	Uczelnie; instytucje rynku pracy;
3.	Prowadzenie działalności informacyjno-doradczej szkoły w środowisku lokalnym oraz promocja kierunków kształcenia ZSET.	2.1–2.2; 3.1; 4.3	I–V	Spotkania indywidualne i grupowe, Giełda Szkół, Dzień Otwartej Szkoły, Sieć doradców zawodowych; materiały i komunikacja cyfrowa.	Zespół ds. promocji szkoły; zespół ds. doradztwa zawodowego cały rok	Sieć doradców zawodowych; szkoły i instytucje edukacyjne
4.	Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom źródeł informacji o rynku pracy, trendach, zatrudnieniu, instytucjach wsparcia oraz prognozach zapotrzebowania na pracowników.	2.1; 2.9– 2.11; 3.1; 4.3	I–V	Barometr Zawodów; prognozy zapotrzebowania na pracowników na krajowym i wojewódzkim rynku pracy; prognozy zlecane przez ministra właściwego ds. pracy; wyniki monitoringu karier absolwentów; katalog instytucji; cyfrowe bazy i strony internetowe.	Zespół ds. doradztwa zawodowego cały rok	Publiczne służby zatrudnienia; OHP; agencje zatrudnienia; instytucje rynku pracy
5.	Zapoznanie uczniów z ofertą dalszego kształcenia oraz możliwościami uczenia się przez całe życie.	3.1–3.4; 3.5; 4.2–4.3	IV–V	Targi Edukacyjne, Salon Maturzystów, dni otwarte uczelni; analiza ofert cyfrowych; porównywanie ścieżek kształcenia.	Wychowawcy; zespół ds. doradztwa zawodowego cały rok	Uczelnie; instytucje rynku pracy;
6.	Pomoc uczniom w samopoznaniu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.	1.1–1.6; 4.1–4.3	I–V	Indywidualne i grupowe rozmowy doradcze, ćwiczenia, ankiety i kwestionariusze; cyfrowe narzędzia doradztwa	Zespół ds. doradztwa zawodowego; pedagog; psycholog szkolny; wychowawcy	PPP; nauczyciele

					cały rok	
7.	Realizacja tematyki doradztwa zawodowego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i zajęciach z wychowawcą.	2.1–2.5; 2.9–2.10; 4.2–4.3	I–V	Treści zgodne z podstawą programową i programami nauczania; ćwiczenia, analiza przypadków, praca projektowa, zasoby cyfrowe.	Nauczyciele; wychowawcy cały rok	Zespół ds. doradztwa zawodowego
8.	Udział młodzieży w wizytach zawodoznawczych, stażach, praktykach zawodowych, targach zawodowych, kursach i spotkaniach związanych z planowaniem dalszej drogi kształcenia i kariery.	2.1–2.5; 2.9–2.10; 4.2–4.3	I–V	Wizyty u pracodawców, w podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów; warsztaty, prelekcje, targi; projekt eTwinning.	Wychowawcy; kierownik szkolenia praktycznego; zespół ds. doradztwa zawodowego cały rok	Pracodawcy; instytucje branżowe
9.	Rozwijanie zainteresowań uczniów.	1.1–1.6; 2.1; 4.1	I–V	Międzynarodowy Dzień Krajobrazu, Światowy Dzień Energii, Dzień Kolejarza, Międzynarodowy Dzień Logistyki, Międzynarodowy Dzień Spedytora; projekty, konkursy, olimpiady.	Nauczyciele cały rok	Pracodawcy; instytucje branżowe; organizatorzy konkursów i projektów
10.	Aktywny udział rodziców w działaniach doradczych – spotkanie lub warsztat wspierający planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów.	1.1–1.6; 2.2–2.4; 3.1–3.4; 4.1–4.3	I–V oraz rodzice	Udział w spotkaniu z rodzicami; prezentacja cyfrowych narzędzi doradztwa, baz zawodów, prognoz rynku pracy i możliwości kształcenia; konsultacje indywidualne.	Zespół ds. doradztwa zawodowego; wychowawcy	Rodzice; PPP; instytucje rynku pracy; pracodawcy
11.	Wspieranie w działaniach doradczych rodziców i nauczycieli.	Wszystkie obszary programu, adekwatnie do potrzeb	I–V	Konsultacje indywidualne z nauczycielami; szkolenia Rady Pedagogicznej; materiały informacyjne i cyfrowe; aktualne dane o rynku pracy.	Zespół ds. doradztwa zawodowego; szkoleniowiec cały rok	PPP; instytucje rynku pracy; pracodawcy

12.	Współpraca z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi i przedstawicielami branż przy opracowaniu i realizacji programu.	2.2–2.4; 2.10; 4.2– 4.3	I–V	Konsultacje, spotkania, współpraca bezpośrednia, wymiana informacji i doświadczeń.	Dyrektor; zespół ds. doradztwa zawodowego; kierownik szkolenia praktycznego etap opracowania programu, cały rok	Lokalni/regionalni pracodawcy; izby gospodarcze; BCU, przedstawiciele branż
13.	Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ.	2.1; 2.10– 2.11; 3.1; 4.2	I–V	Wizyty zawodoznawcze u pracodawców; spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; wycieczki do firm, instytucji i zakładów pracy; udział w targach edukacyjnych i wydarzeniach zawodoznawczych; poznawanie specyfiki zawodów oraz wymagań lokalnego rynku pracy.	Zespół ds. doradztwa zawodowego; szkoleniowcy; wykładowcy cały rok	Gdyński Inkubator Przedsiębiorczości; Lokalni/regionalni pracodawcy; izby gospodarcze; BCU, przedstawiciele branż; PUP; OHP;
14.	Wykorzystywanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego oraz zapoznavanie z nimi uczniów i rodziców.	2.11; 2.1; 2.10; 3.1; 4.2	I–V oraz rodzice	Ogólnodostępne platformy edukacyjne i strony internetowe, ogólnopolskie bazy zawodów, portale z ofertami pracy, prognozy zapotrzebowania, platformy komunikacji z doradcą zawodowym; Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji, Infozawodowe, Barometr zawodów. Wyszukiwanie, porównywanie i weryfikowanie informacji.	Zespół ds. doradztwa zawodowego; wychowawcy cały rok	Platformy edukacyjne; instytucje rynku pracy; doradcy zawodowi
15.	Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej szkoły,	Wszystkie obszary programu	I–V	Dokumentacja realizacji, diagnoza potrzeb, wnioski na kolejny rok;	Dyrektor; zespół ds. doradztwa	Nauczyciele; wychowawcy; uczniowie; rodzice;

	monitorowanie realizacji programu i przygotowanie sprawozdania.				zawodowego; rada pedagogiczna cały rok	pracodawcy; instytucje współpracujące
--	--	--	--	--	--	---